**Формативдик баалоо**

Баалоо – сабактын милдеттүү этабы, анын максаты алынган натыйжаны алдын ала белгиленген критерийлер боюнча коюлган максат менен салыштыруу жана ошонун негизинде иш-аракеттин сапатына мамилени калыптандыруу.

Баалоонун максаты- күтүлүп жаткан билимдин чыныгы натыйжаларына карата аныктоо

Формативдик баалоо мугалим жана анын окуучулары үчүн кайтарым байланыш жана багыт берет. Баалоо учурунда окуучу өзүнүн кандай деңгээлге жеткенин жана кандай билим жана көндүмдөрдүн эң баалуу экенин билет.

Сиздин билимиңиздин натыйжаларын баалоо процессин натыйжалуураак кылуу үчүн мен төмөндөгү баалоо критерийлерин сунуш кылам:

Ссылка менен:

Кыргыз тилинде оозеки сурамжылоо

Окуучулардын жообун сунушталган баалоо критерийлери:

1) жооптун суроого дал келиши;

2) жооптун далилдүүлүгү;

3) жооптун стилдик сабаттуулугу.

Сунушталган нормативдер: Оозеки жооптун баалоо көрсөткүчүнүн таблицасы:

|  |  |
| --- | --- |
| Баа | Көрсөткүчтөр |
| “5” деген баа | Окуучу билимин жана ошол теманы түшүнгөнүн көрсөтөт: 1) тилдик түшүнүктөргө туура аныктамаларды берет;2) өзүнүн ой-пикирин негиздей алат, билимин практикада колдоно алат, керектүү мисалдарды китептен эле келтирбестен, өз алдынча да түзө алат; 3) адабий тилдин нормаларында материалды иреттүү жана туура баяндайт. |
| “4” деген баа  | Жооп “5” деген баадагы талаптарга дал келет, бирок өзү оңдогон 1, 2 катага, ырааттуулукта жана тил кооздугундагы баяндоодо 1-2 кемчиликке жол берет. |
| “3” деген баа | Окуучу билимин жана ошол теманын негизги жоболорун түшүнгөнүн көрсөтөт, бирок:1) материалды толук эмес баяндайт жана түшүнүктөрдү же эрежелерди так эмес аныктоого жол берет;2) өз оюн жетишерлик терең жана ишенердик далилдей албайт жана өз мисалдарын келтире албайт;3)материалды ирети менен баяндабайт жана тил кооздугунда баяндоодо катага жол берет. |
| “2” деген баа | Окуучу ылайыктуу бөлүмдүн материалын көпчүлүк бөлүгүн билбегендигин көрсөтөт, эреже жана түшүнүктөрдү так жана кыска түшүндүрүүдө катага жол берет, материалды иретсиз баяндайт. “2” деген баа окуучуну даярдоодо кийинки материалды ийгиликтүү өздөштүрүүсүнө олуттуу тоскоол боло турган кемчиликтерин белгилейт.  |
| “1” деген баа | Окуучу материалды толук билбегендигин жана түшүнбөгөндүгүн көрсөтөт.  |

2. Жат жазууну баалоо көрсөткүчүнүн таблицасы

|  |  |
| --- | --- |
| Баа | Көрсөткүчтөр |
| “5” деген баа | Катасыз иш же 1 одоно эмес орфографиялык, 1 одоно эмес пунктуациялык же 1 одоно эмес грамматикалык катасы бар болсо. |
| “4” деген баа  | 2 орфографиялык жана 2 пунктуациялык, же 1 орфографиялык жана 3 пунктуациялык каталар, же 4 пунктуациялык ал эми орфографиялык каталардын жок болгонунда. “4” деген баа 3 орфографиялык катада коюлушу мүмкүн, эгер алардын арасында бир типтегилер болсо. Аны менен бирге 2 грамматикалык катага да жол берилет. |
| “3” деген баа | 4 орфографиялык жана 4 пунктуациялык каталар, же 3 орфографиялык жана 5 пунктуациялык каталар, же 7 пунктуациялык ал эми орфографиялык каталардын жок болгонунда. 5-класста “3” деген бааны 5 орфографиялык жана 4 пунктуациялык каталарда коюуга уруксат берилет. “3” деген баа 6 орфографиялык жана 6 пунктуациялык катада коюлушу мүмкүн, эгер алардын арасында бир типтүү жана одоно эмес каталар бар болсо. Анын менен бирге 4 грамматикалык катага да жол берилет. |
| “2” деген баа | 7 орфографиялык жана 7 пунктуациялык каталар, же 6 орфографиялык жана 9 пунктуациялык каталар, же 8 орфографиялык жана 6 пунктуациялык каталар. |
| “1” деген баа | “2” деген баага караганда каталардын санынын көптүгү. |

* БАРДЫГЫ: 5 упай

**Адабиятта оозеки сүйлөөнү баалоо**

**Адабият сабагында окуучулардын чыгармачыл оозеки сүйлөө ишмердүүлүгүн баалоо критерийлери**

• көркөм айтуу (1 балл), башкача айтканда, материалды берүүнүн кызыктуу формасы;

• кошумча материалдарды колдонуу (1 балл), башкача айтканда, сабакта угулбай калган тексттин эпизоддоруна жана башка булактарга шилтеме берүү;

* көрсөтмөлүүлүк (2 упай), башкача айтканда, автордун жана анын замандаштарынын тиешелүү комментарийлери бар иллюстрациялардын, чиймелердин, портреттердин, китептин мукабаларынын көчүрмөлөрү, сүрөттөрү жана күндөлүк жазуулары сыяктуу визуалдык каражаттарды колдонуу; •
* «артисттик» (1 упай), башкача айтканда, сүйлөөнүн экспрессивдүүлүгү жана тактыгы.

\

**Текшерүүнү жана үй тапшырмаларын баалоо**

**Үлгүлүү (5 балл) •**

**Суроого жооп берет**

• Адекваттуу, ынанымдуу жооп берет.

 • Жооптун логикалык жана ырааттуу себептерин көрсөтөт.

 • Алгылыктуу стилди жана грамматиканы колдонот (каталары жок).

 • маселени так жана толук түшүнгөндүгүн көрсөтөт.

• Корутундуларды маалыматтар жана далилдер менен колдойт.

 • Жоопту колдоо үчүн жок дегенде эки идеяны, мисалдарды жана/же аргументтерди колдонот.

**Адекваттуу (4 упай**)

• Суроого түз жооп бербейт, бирок ага кыйыр түрдө байланыштуу.

 • Адекваттуу жана ынанымдуу жооп берет.

• Жооптун логикалык жана ырааттуу себептерин көрсөтөт.

 •Алгылыктуу стилди жана грамматиканы колдонот (каталары жок). • маселенин так, бирок адекваттуу түшүнүгүн көрсөтөт, анткени ал далилдер же маалыматтар менен тыянактарды колдобойт.

 • **Жоопту колдоо үчүн бир гана идеяны колдонот**.

Жакшыртуу керек (3 упай)

 • Суроого жооп бербейт.

 • Адекваттуу жоопторду бербейт.

• Түшүнбөстүктөрдү, жаңылыш ойлорду аныктайт.

• Жооп түшүнүксүз жана логикалык жактан уюштурулбаган.

 • Алгылыктуу стилди жана грамматиканы таппай жатат (2 же андан көп каталар). • маселени так түшүнгөндүгүн көрсөтпөйт. • Анын жообун ырастоочу далилдерди келтирбейт.

**Жакшыртуу керек (3 упай) • Суроого жооп бербейт. • Бербейт**

**Сунушталган өзүн-өзү баалоо баракчаларын колдонуу менен сиз өзүңүздүн сабактагы ишмердүүлүгүңүзгө баа берип, жакшы жыйынтыкка жетише аласыз:**

**Окуучунун өзүн-өзү баалоо жана талдоо баракчасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Окуучунун аты-жөнү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Менин иш-аракеттерим | Тандоо себебим | Менин тандоом |
| Менин бул тапшырманы тандап алдым, себеби... | бул эң оңою |  |
| эң кыйыны |  |
| кызыктуу |  |
| башка (жаз) |  |
| Сабакта менин максатым | материалды бекемдөө |  |
| өз билимин текшерүү |  |
| машыгуу |  |
| башка (жаз) |  |
| Өзүн-өзү баалоо | Өзүмдүн жыйынтыгыма ыраазымын. |  |
| Өзүмдүн жыйынтыгыма ыраазы эмесмин. |  |
| канааттанбагандыкын себеби... (жазуу) |  |
| Менин натыйжаларымды жакшыртуу үчүн эмне кылышым керек? | Эгерде бала "мен өзүмдүн натыйжама ыраазы эмесмин" деп белгилесе, бүтүрүү керек. |  |

 **Окуучунун баалоо баракчасы №1**

**(Сабактын аягында толтурулат.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Окуучунун аты-жөнү**

|  |  |
| --- | --- |
| Мага түшүнүү кыйын болду. |  |
| Мага сабак жакты, анткени... |  |
| Мен өздөштүрдөм. |  |
| Мен өзүмдүн билимимди баалайм, анткени... |  |

**Окуучунун баалоо баракчасы №2**

**(Үйрөнгөн теманын аягында толтурулат.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Окуучунун аты-жөнү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Талаптар**  | **Ооба**  | **Жок**  |
| Үй тапшырмамды такай аткарчумун. |  |  |
| Зарыл болгон учурда мугалим менен кеңештим. |  |  |
| Билимимди өркүндөтүп, каталарымды оңдодум. |  |  |
| Эрежелер боюнча дептерге дайыма жазып турчумун |  |  |
| Маалыматтык адабияттар менен иштей алам (сөздүктөр, маалымдамалар ж.б.) |  |  |
| Берилген тема боюнча өз алдынча материал таба алам |  |  |
| Мен оозеки маалымат жасадым. |  |  |
| Мен изилденип жаткан материал боюнча талкууларга катыштым. |  |  |
| Мага бир нерсе түшүнүксүз болсо суроолорду бердим. |  |  |
| Теманы окуп жатканда үйрөнгөндөрүм тууралуу айта алам. |  |  |
| Мен билимимди өркүндөтүү үчүн эмненин үстүндө иштешим керектигин билем |  |  |

**Топтогу ишти баалоо баракчасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Талаптар**  | **Ооба**  | **Жок**  |
| Топто активдүү болдум. |  |  |
| Мен тапшырманы кантип аткарууну дароо түшүндүм. |  |  |
| Мен ишти аткаруу үчүн бир нече варианттарды сунуштадым. |  |  |
| Негизги ишимден алагды болгон жокмун. |  |  |
| Мен тапшырманы ийгиликтүү бүтүргүм келди. |  |  |
| Топтун башка мүчөлөрү кандай идеяларды сунуштап жатканын кунт коюп уккам. |  |  |
| Мен биздин топ ишти туура жана оригиналдуу аткарышын абдан кааладым. |  |  |